**Эффективные методы при обучении английскому языку одаренных детей**

Известно, что выбор метода обучения английскому языку зависит от особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, личностных особенностей обучаемых, их возраста, интересов, уровня подготовки.

Основными методами обучения иностранному языку в настоящее время являются коммуникативный метод, проектный метод, метод интенсивного обучения, деятельностный метод и метод дистанционного обучения.

С точки зрения современной методологии, коммуникативный и проектный методы являются на данный момент наиболее гармоничными и актуальными для обучения английскому языку одаренных детей. Их можно подвести под один заголовок: «Лучшее обучение общению - это общение».

Один из основных признаков этих методов – творчество учащихся. Именно творческие задания являются признаком современности. Они позволяют по-новому построить работу не только над устными высказываниями, но и при других [видах деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).

Задача преподавателя – интегрировать эти методики, объединив их лучшие стороны применительно к учащимся, в данном случае, одаренным детям.

Коммуникативно-ориентированная концепция позволяет обеспечить достижение цели наиболее эффективным и рациональным способом. А целью обучения английскому языку в рамках данной концепции является выдвижение англоязычной культуры. Под англоязычной культурой следует понимать всё то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

*1. Методические принципы коммуникативного метода.*

В структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты.

Принцип овладения всеми аспектами англоязычной культуры через общение.

Общению следует обучать через общение. В этом случае общение может быть использовано в качестве канала воспитания, познания и развития. Процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель процесса реального общения по основным параметрам: мотивированность, целенаправленность, информативность процесса общения, новизна, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия обучающихся и системы речевых средств.

Благодаря этому создаются условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их использование в условиях реального общения.

Принцип взаимосвязанности обучения аспектам иноязычной культуры.

Комплексный характер иноязычной культуры проявляется в единстве и взаимосвязи его учебного, познавательного, воспитательного и развивающего аспектов. В связи с этим, любой вид работы, любое упражнение в учебном процессе интегрирует в себе в себе все четыре аспекта иноязычной культуры и оценивается в зависимости от наличия в них данных аспектов.

Данный принцип касается не только межаспектных, но и внутриаспектных отношений. Так, например, предполагается взаимосвязь и взаимообусловленность всех четырех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма) внутри учебного процесса.

Необходимость взаимосвязанного обучения обоснована закономерностью обучения, согласно которой овладение происходит тем успешнее, чем больше анализаторов участвует в нем. Взаимосвязанность присутствует не только в процессе обучения, но и в отдельных упражнениях, специально разрабатываемых в рамках данной методики.

Принцип системности в организации обучения иностранным языкам.

Данный принцип означает, что коммуникативные системы обучения строятся реверсивным путем: сначала намечается конечный продукт (цель), а затем определяются задания, которые могут привести к данному результату.

Всё обучение в организационном плане построено на основе правил цикличности и концентричности. Цикличность проявляется в том, что определенное количество материала усваивается в пределах цикла уроков, каждый из которых включает определенное количество уроков. Любой цикл строится на основе стадиальности развития того или иного навыка и умения в каждом виде речевой деятельности.

Цикличность подкрепляется концентрическим подходом, который касается как речевого материала, так и обсуждаемых проблем.

Принцип обучения иностранному языку на основе ситуации как системы [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/).

Коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуации, понимаемых как система взаимоотношений. Ситуации существуют, как динамическая система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения.

Она является универсальной формой функционирования процесса обучения и служит способом организации речевых средств, способом их представления, способом мотивации речевой деятельности, главным условием формирования речевых навыков и развития речевых умений, предпосылкой обучений стратегий и тактик общения. Коммуникативная методика предполагает использование всех этих функций ситуации. Учебная ситуация, как единица обучения, моделирует ситуацию как единицу общения.

Принцип индивидуализации во владении иностранным языком.

В коммуникативной методике учащийся воспринимается как индивидуальность.

Каждый учащийся, как индивид, обладает определенными способностями, как общего, так и частичного характера. С этой целью используются специальные средства: для выявления способностей – специальные тесты, а для развития - упражнения и опоры.

Развитие человека зависит от множества факторов, ведущими из которых при обучении общению следует считать совместную деятельность учащихся.

При организации совместной деятельности учащихся планируется развитие качеств личности, необходимых для плодотворного сотрудничества. Совместная деятельность организуется так, чтобы учащиеся сознавали, что от каждого из них зависит успешность общего дела. Сочетание общения с другими видами деятельности позволяет приблизить обучение к реальному общению, которое осуществляется не только ради общения, но и обслуживает другие виды деятельности, протекающие одновременно с ним.

Важным компонентом принципа индивидуализации является так называемая личностная индивидуализация. Она предполагает учет и использование параметров, присущих личности: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную коммуникативную и ситуативную мотивацию.

В системы коммуникативной методики предусматривается целый комплекс мер для поддержания мотивации ученика.

Принцип развития речемыслительной деятельности и самостоятельности учащихся в овладении иностранным языком.

Он заключается в том, что все задания на всех ступенях обучения представляют собой речемыслительные задачи разного уровня, проблемности и сложности. Данная методика опирается на интеллектуальные способности учащихся, а это побуждает учащихся к мыслительной деятельности.

Речемыслительные задачи призваны развивать механизмы мышления: механизм ориентации в ситуации, оценки сигналов обратной связи и принятия решений, механизм определения цели, механизм выбора, механизм комбинирования и конструирования.

Важно отметить, что чем больше самостоятельности проявляет учащийся, тем более эффективным будет усвоение. Поэтому, в данной методике уделяется большое внимание развитию самостоятельности мышления, в частности в процессе обсуждения проблем.

И, наконец, самостоятельность, связанная с контролем. В коммуникативном обучении используется такая стратегия, которая планирует превращение контроля через взаимоконтроль в самоконтроль. Для этого используется как скрытый контроль, так и осознанное владение учащимися знанием объектов и критериев контроля и их применение.

Принцип новизны в обучении иностранным языкам.

Коммуникативное обучение строится таким образом, что все его содержание и организация пронизаны новизной.

Новизна предписывает использование текстов и упражнений, содержащих что-то новое для учеников, отказ от многократного повторения того же текста и упражнений с теми же заданиями, [вариативность](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале. Таким образом, новизна обеспечивает отказ от произвольного заучивания, развивает речепроизводство, эвристичность и продуктивность речевых умений учащихся, вызывает интерес к учебной деятельности.

Таким образом, специфической чертой коммуникативной методики является то, что целью обучения является не только овладение иностранным языком, но и иноязычной культурой, которая включает в себя познавательный, учебный, развивающий и воспитательный аспекты. Эти аспекты включают в себя знакомство и изучение не только языковой и грамматической системы языка, но и его культуры, взаимосвязи её с родной культурой, а также строя чужого языка, его характера, особенностей, сходства и различия с родным языком. Также они включают в себя удовлетворение личных познавательных интересов обучаемого в любой из сфер его деятельности. Последний фактор обеспечивает дополнительную мотивацию к изучению иностранного языка со стороны обучаемых.

Коммуникативная методика также включает в себя и овладение невербальными средствами общения: такими как жесты, мимика, позы, дистанция, что является дополнительным фактором при запоминании лексического и любого другого материала.

Важнейшим достоинством коммуникативной методики является то, что она обеспечивает не только усвоение английского языка как средства общения, но и развитие всесторонних качеств личности учащихся.